La différenciation pédagogique

Formation de formateurs Plan du numérique
Académie de Bordeaux
15 octobre 2012

Maria-Alice MEDIONI
Centre de Langues - Université Lumière Lyon 2
Secteur Langues du GFEN
(Groupe Français d'Education Nouvelle)

La différenciation pédagogique ?

- La pédagogie différenciée ?
- L’individualisation ?
- L’aide personnalisée ?

Historique

- Naissance de la pédagogie différenciée : les années 70, le collège unique
- Les amonts : l'Education Nouvelle

De l'indifférence aux différences au traitement des différences

- les petites écoles chrétiennes
- Condorcet : scolariser pour émanciper
- J. Ferry : adaptation aux positions sociales
- massification des années 60 : le CES
-1975 : le collège unique

La « pédagogie différenciée » devient… officielle

- **1979** : Première apparition de l'expression « pédagogie différenciée » (IO)
- **1989** : Loi d'orientation sur l'éducation : « *pour assurer l'égalité et la réussite des élèves, l'enseignement est adapté à leur diversité* […] ». Mise en place des cycles : « *l'importance d'adapter l'organisation de ces cycles à la diversité des élèves*».
- **1991** : « *La mise en œuvre de la nouvelle politique pour l'école repose sur une nécessaire pédagogie différenciée*. » (lettre de L. Jospin)

Quelles différences ?

- Les différences individuelles
- Les différences culturelles
- Les différences socialement construites

Les différences individuelles

- Les différences = des manques !

- Les profils ou styles cognitifs d'apprenants :

  La Garanderie mais aussi Astolfi

- Postulats de Burns

AUDITIFS Tendance à restituer le savoir en reconstituant sa dynamique, en s'en racontant le déroulement. Mémorisation utilisant la chronologie, les enchaînements entre les éléments.	(1)	**VISUELS** Tendance à restituer le savoir en reconstruisant des images, en s'en figurant les éléments. Mémorisation utilisant les relations spatiales entre des éléments visuels.
DÉPENDANTS DU CHAMP Tendance à faire confiance aux informations d'origine externe, environnementale. Importance du contexte social et affectif de l'apprentissage. Tendance à restituer les données telles qu'elles ont été proposées. Besoins de buts externes.	(2)	**INDÉPENDANTS DU CHAMP** Tendance à faire confiance aux repères personnels, d'origine interne. Apprentissage « impersonnel », peu lié au contexte social et affectif. Tendance à restructurer personnellement les données. Auto-définition des buts.
RÉFLEXIVITÉ Tendance à différer la réponse pour s'assurer au mieux d'une solution exacte. Indécision préférée au risque d'erreur.	(3)	**IMPULSIVITÉ** Tendance à répondre rapidement, quitte à commettre des erreurs. Intolérance à l'incertitude.
CENTRATION Tendance à se centrer sur une seule chose à la fois, et à clarifier complètement un point avant de passer au suivant. Travail à dominante intensive.	(4)	**BALAYAGE** Tendance à considérer plusieurs choses simultanément, en n'examinant chacune que partiellement, quitte à y revenir ultérieurement. Travail à dominante extensive.
ACCENTUATION Tendance à rechercher les différences, les oppositions, les contradictions, quitte à en accentuer le caractère. Insistance sur l'écart avec le déjà connu. Plaisir à la nouveauté.	(5)	**ÉGALISATION** Tendance à rechercher des régularités, des éléments connus, des habitudes de pensée, quitte à ne pas apercevoir les détails originaux. Tendance à ramener le nouveau au connu, notamment par l'analogie. Plaisir à la prévisibilité.
PRODUCTION Tendance à s'approprier le savoir par une attitude engagée. Apprentissage par l'action. Comportement d'émission. Primat des sorties (output).	(6)	**CONSOMMATION** Tendance à s'approprier le savoir par une attitude neutre, réservée. Apprentissage par l'observation. Comportement de réception. Primat des entrées (input).

1. D'après Antoine de La Garanderie.
2. D'après Herman Witkin et Michel Huteau.
3. D'après Jérôme Kagan.
4. D'après Jérôme Bruner.
5. D'après David Ausubel.
6. D'après Jean-Louis Gouzien.

Astolfi Jean-Pierre, *L'Ecole pour apprendre*, ESF, 1992, p. 188

Les 7 postulats de Burns

- 1. Il n'y a pas 2 apprenants qui progressent à la même vitesse.
- 2. Il n'y a pas 2 apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps.
- 3. Il n'y a pas 2 apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude.
- 4. Il n'y a pas 2 apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.
- 5. Il n'y a pas 2 apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.
- 6. Il n'y a pas 2 apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt.
- 7. Il n'y a pas 2 apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

Les différences culturelles

« Le curriculum de l'enseignement obligatoire a été défini, historiquement, par le clergé et l'État, à partir de ***la conception de la culture et de l'enseignement prévalant dans les classes au pouvoir*** *au cours des siècles derniers ; le curriculum se trouvait et se trouve encore sous le contrôle de groupes sociaux qui font de leurs propres valeurs, de leurs propres savoirs et de leur propre rapport au* ***savoir le modèle de LA culture " générale "*** *; si bien que le chemin à parcourir, pour s'approprier la culture scolaire, n'est pas du tout le même selon qu'elle se trouve dans le prolongement de la culture familiale ou lui est au contraire étrangère. »*

Philippe Perrenoud, 1998

Les différences socialement construites

- Les différences « objectives » sont interprétées
- selon un système de valeurs
- comme des inégalités
- Ces « inégalités » sont à leur tour naturalisées et légitimées

La différenciation pédagogique/La pédagogie différenciée

Tout le monde en parle mais… c’est quoi au juste ?

Quelques définitions

- " *La pédagogie différenciée est une* ***méthodologie d'enseignement*** *et non une pédagogie. (…). Il doit y avoir* ***une variété de réponses*** *au moins égale à la* ***variété des attentes****, sinon le système est élitiste.* » André de Péretti, *Esquisse d'un fondement théorique de la différenciation pédagogique*, INRP, 1983.
- « La *différenciation, c'est un effort de* ***diversification méthodologique*** *susceptible de répondre à la* ***diversité des élèves*** ». Louis Legrand, *La différenciation* pédagogique, Scarabée, CEMEA, Paris, 1984.

" *Différencier, c'est se laisser* ***interpeller*** *par l'apprenant, par* ***l'élève concret****, déroutant et irritant, mettant parfois en échec nos meilleures intentions, faisant vaciller avec inconscience nos plus beaux édifices.* "

Philippe Meirieu, *in* CRAP, *Cahiers pédagogiques*,
" Différencier la pédagogie", 1989

- «*Différencier, c’est **rompre avec la pédagogie frontale,** la même leçon, les mêmes exercices pour tous; c’est surtout **mettre en place une organisation du travail** et des dispositifs didactiques qui **placent régulièrement chacun dans une situation optimale.** La pédagogie différenciée pose le problème d’amener **les élèves** non pas à un point déterminé (comme nous le faisons en fonction de nos programmes actuels) mais **chacun à son plus haut niveau de compétence.***»

Philippe Perrenoud, *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*, ESF, Paris, 1997.

*« Différencier, c'est donc **lutter** à la fois, pour que **les inégalités** devant l'école **s'atténuent** et que le niveau monte »*

Philippe Perrenoud, *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*, ESF, Paris, 1997.

Ce que n'est pas la différenciation pédagogique

- une fin
- une doctrine
- une modification de l'espace sans toucher à la modalité d'enseignement
- l'art de distribuer un travail différent à chacun
- traiter des parties de programmes différentes ou travailler des compétences différentes
- le travail individualisé
- le respect des rythmes et des styles d'apprentissage à chaque instant
- le soutien pour les uns ; l'approfondissement pour les autres
- les groupes de niveau
- la remédiation

Les pratiques différenciatrices

- les groupes de niveau
- le temps de parole, l'attention accordés
- les questions magistrales
- l'adaptation pédagogique
- le concret, l'utile, le simple
- la non visibilité des enjeux

Et aussi…

- le choix de l’établissement
- l’évaluation sommative
- le regard de l’enseignant
- etc. etc.

Un « exemple » de pédagogie différenciée en espagnol

CDDP Poitou-Charentes, avril 2001

Quelques alertes salutaires...

- Alerte n°1 : Ignorer la personne à l'école, c'est, parfois, lui donner une chance pour repartir à zéro et se dégager des déterminismes qui l'enserrent...
- Alerte n°2 : Etre attentif à la personne, c'est parfois enfermer l'élève dans des catégories psychologiques, chercher absolument à expliquer ses actes au lieu d'interpeller sa liberté.
- Alerte n° 3 : Une pédagogie différenciée qui prétendrait donner exactement à chacun, à chaque instant, ce dont il a besoin, en s'appuyant sur une analyse exacte de sa personnalité serait plus proche du dressage que de l'éducation...
- Alerte n°4 : Respecter la personne de l'élève, c'est d'abord être rigoureux avec lui dans la présentation des savoirs et l'organisation des situations d'apprentissage.
- Alerte n°5 : Une trop grande insistance sur la dimension interpersonnelle en pédagogie peut dégénérer dans une relation duelle infernale de fascination / répulsion.
- Alerte n°6 : A trop personnaliser la relation, le maître oublie qu'il n'est qu'un médiateur et ne permet pas toujours à l'élève d'accéder à l'autonomie.

Philippe MEIRIEU

Qu'est-ce qu'apprendre ?

- Répondre aux questions… qu'on se pose soi-même
- Entrer dans la posture du chercheur : interroger les évidences, le « sens commun »… pratiquer l'indocilité
- Entrer dans un « usage second » des objets de savoir, une posture de « secondarisation »

Les malentendus pédagogiques

L’incompréhension du contrat didactique

(Travaux de Stéphane Bonnéry et de l’équipe E.SCOL)

Bassekou ou le malentendu

Objectif : acquérir la compétence de classement et de compréhension des critères de distinction de différentes catégories

2 exemples
SVT : vertébrés et invertébrés
Français : le genre conte de fées

Tâche : classer des éléments dans un tableau de synthèse

Tableaux de synthèse

Les vertébrés et les invertébrés	
Vertébrés	Invertébrés

Le conte de fées				
Situation initiale	Quête	Héros	L'adjuvant	Etc.

D’ ou vient le malentendu ?

• Pour Bassekou : faire, arriver au résultat, réussir la tâche, avoir une bonne note, faire ce que demande l’enseignant

➔**logique de *conformation* et non pas de *secondarisation***

• Pour l’enseignant : l’élève travaille, l’**outil** va permettre l’activité de secondarisation

Le jour du contrôle…

- Mais où classer le chien qui n’a pas été vu en classe ?

➔ échec, sentiment d’injustice, révolte

Réussir les tâches *vs* **comprendre les enjeux de savoir**

Les compétences

« *Une compétence est une **capacité d'action efficace** face à une famille de situations, qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des **connaissances nécessaires** et de la **capacité de les mobiliser** à bon escient, en temps opportun, pour **identifier et résoudre de vrais problèmes*** »

P. Perrenoud (1999)

Les compétences dans les référentiels francophones

2 formes extrêmes :

- capacité à accomplir un acte standardisé : procédure ou compétence élémentaire
- compétences complexes "qui ouvrent à une gamme d'actions indéfinies"

Des intentions à l'action *

« *La différenciation de l'enseignement et l'individualisation des parcours de formation ne sauraient prendre l'école « telle qu'elle est » et se contentant d'y* **ajouter** *le souci des différences et de leur prise en compte. Ce n'est ni un étage de plus à l'édifice, ni une simple modulation des pratiques,* ***c'est une construction de l'architecture d'ensemble qui s'imposе*** »

PERRENOUD Philippe, *Pédagogie différenciée. Des intentions à l'action*, ESF, 1997, p. 53.

Différenciation et pratiques pédagogiques favorables au transfert *

« *Pour **apprendre**, se former, il convient de **transférer** en permanence* »

Michel Develay, 1994

Des pistes

- **Construire et diversifier les tâches et les situations de sorte à « exercer » le transfert** *

- s’habituer à la nouveauté
- faire le deuil du côté sécurisant des exercices traditionnels (variations mineures)
- les substituer par des situations problèmes « *face auxquelles chacun est au départ démuni, parce que le problème est encore à identifier et à construire et parce que, même alors, les solutions ne s’imposent pas avec évidence* »

- **Adopter et induire chez les apprenants un rapport constructiviste et non déférent au savoir ***

- ne pas renoncer devant la difficulté mais mettre en relation, inventer à partir de ce qu'on sait déjà
- démythifier le savoir, produit d'une histoire, de questions auxquelles on a tenté de répondre (et pas une construction achevée et allant de soi)
- favoriser un rapport plus autonome au savoir : prendre des risques

- **Faire place à l’histoire et au projet personnel de l’élève ***

Favoriser échanges, invitations, enquêtes, projets parce qu’ils proposent

- des contraintes
- des problèmes à résoudre

- **Travailler sur le sens des objectifs, des savoirs, des activités ***

La métacognition :

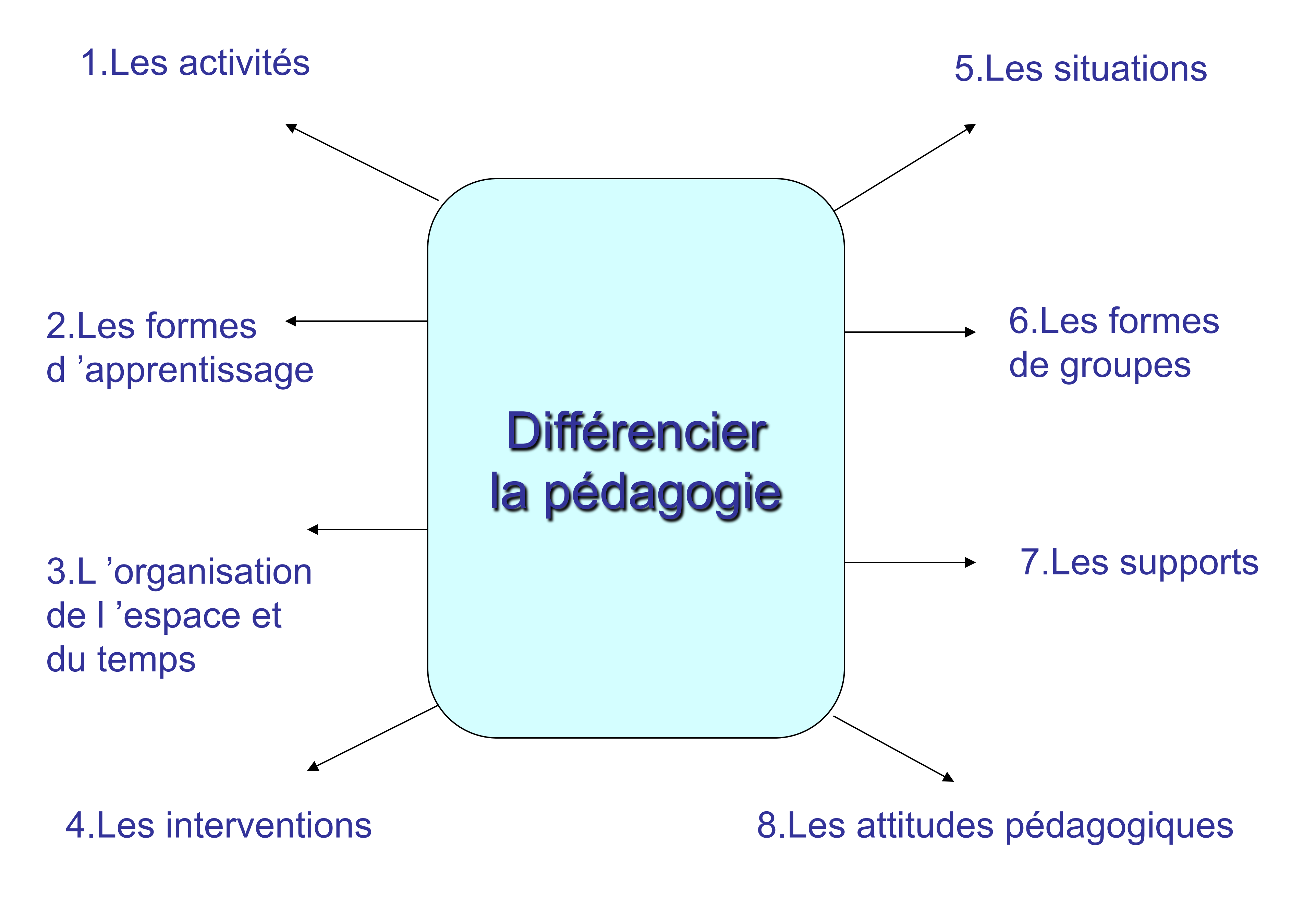
- le retour sur le processus d'apprentissage avec les pairs et avec l'enseignant
- le transfert

➔ l'évaluation **formative**

- **Engager les élèves dans des démarches de projet ***

- faire face à des situations inattendues, riches, diversifiées, complexes
- construire une stratégie
- se confronter à des problèmes

Mais des ***projets dont la réussite dépend d'un apprentissage***


1.Les activités
5.Les situations
2.Les formes
d 'apprentissage
6.Les formes
de groupes
Différencier
la pédagogie
3.L 'organisation
de l 'espace et
du temps
7.Les supports
4.Les interventions
8.Les attitudes pédagogiques

Une situation d'apprentissage

- **une entrée dans l'activité insolite ou une mise en émergence des représentations**
- Susciter l'intérêt, la curiosité, mettre en appétit ou rassurer
- Partir du connu pour aller vers l'inconnu

- **un manque, un déficit d'information**
- Stimuler la curiosité
- Créer l'énigme

- **une mise en recherche, en questionnement**
- Entretenir l'intérêt et répondre à la curiosité
- Faire alterner travail individuel et travail de groupe
- Donner des consignes claires orientées vers un faire
- Introduire un impératif de production
- Limiter le temps
- Faire travailler sur des documents variés
- **une situation-problème**
- Confronter à une impasse
- Susciter les mises en relation
- Obliger à dépasser l'obstacle
- Faire construire un nouveau savoir

- **une production orale et/ou écrite**
- Répondant au questionnement et à la recherche de chacun et du groupe
- Préparée
- Destinée aux autres, élèves ou tissu social
- Validée par les autres et pas seulement par l'enseignant
- Exigeante sur le plan linguistique et culturel
- **une socialisation**
- Donner à voir le travail accompli
- Susciter confrontation, argumentation, coopération
- Faire partager le savoir
- Aboutir à la construction d'un objet commun

- **une analyse réflexive ou évaluation**
- Permettre l'apprentissage
- Faire réfléchir à l'apprentissage
- Faire conscientiser processus et comportements
- Faire engranger, mettre en mémoire

La démarche d’auto-socio-construction

- Un sujet qui apprend seul / Un sujet qui n’apprend pas tout seul

➔ **dialectique moi / les autres**

- Un dispositif qui permet le cheminement libre du sujet

➔ **dialectique liberté / contrainte**

- Une construction et son processus

➔ **dialectique acte / pensée**

Et les TICE dans tout ça ?

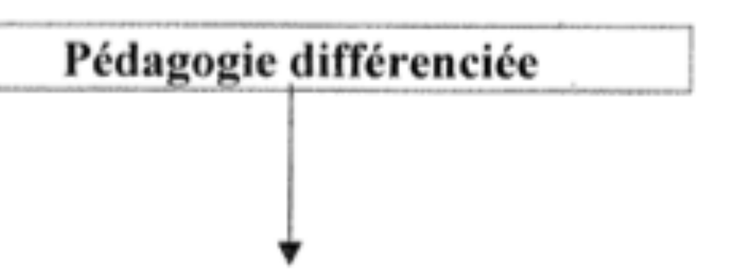
- les TICE : un moyen, un instrument, un accessoire, une ressource… au service de quoi ?
- « *Seul face à son ordinateur, l'élève est-il dans une posture individuelle d'apprentissage ou bien participe-t-il à une activité collective (ou collaborative)* » (Bonfils et Renucci, 2008) ?
- De quels apprentissages s'agit-il ? Elémentaires, procéduraux, complexes ?

« *L'expression de pédagogie différenciée est un* ***pléonasme****, il n'y a de pédagogie que différenciée, puisqu'****il n'y a de savoir que dans et par le chemin qui y mène*** »

Philippe Meirieu, *L'école mode d'emploi*,
ESF, Paris, 1989

- *« Les enseignants les plus «* ***efficaces*** *» sont aussi les plus «* ***équitables*** *» : ils élèvent le niveau moyen et font progresser davantage les élèves en difficulté. Il faut donc développer la connaissance des pratiques qui fondent l'efficacité des enseignants et* ***améliorer leur formation****. Il faut aussi* ***se méfier de certaines modes****, comme la pédagogie différenciée :* ***à trop individualiser, on accroît les inégalités****. La baisse d'exigences envers les plus faibles aboutit à une moindre stimulation et favorise un cercle vicieux de marginalisation scolaire »*.

Pierre Merle



Méthode nouvelle

- posture pragmatique = adaptation avec réalisme, voire résignation, aux "possibilités" de chacun des élèves telles qu'on se les représente

- posture ambitieuse = recherche d'une voie de réussite pour chacun

Différenciation pédagogique

Attitude

- pour mieux gérer de façon calculée un ensemble de ressources
- qui relève de l'éthique = Tous capables / pari ou postulat d'éducabilité comme condition nécessaire quoi qu'il en soit de la validation par les faits

Objectif : non pas rendre compte de la réalité mais la transformer
⇨ effet d'ouverture symbolique en direction de "nouveaux chemins de l'apprendre"

ASTOLFI J-P. (1998). « La pédagogie différenciée ou mieux : La différenciation de la différenciation ». *Modulo,* n° 9. : http://www.ac-creteil.fr/maths/modulo/M9/pedaM9.html

• ASTOLFI J-P. (1998). « La pédagogie différenciée ou mieux : La différenciation de la différenciation ». *Modulo,* n° 9. : http://www.ac-creteil.fr/maths/modulo/M9/pedaM9.html

• BASSIS O. (2011). La démarche d'auto-socio-construction à l'école et en formation. http://gfen.umapresence.com/fr/la_demarche_d_auto_socio_construction_1

• BONNERY S. (2007) *Comprendre l'échec scolaire. Elèves en difficultés et dispositifs pédagogiques*, La Dispute.

• FEYFANT A. (2008). *Individualisation et différenciation des apprentissages*. Dossier d'actualité de la VST (INRP), n° 40 – décembre.

• KAHN S. (2010). *Pédagogie différenciée*. De Boeck.

• MEDIONI M-A. (2005). « Pour construire une situation d'apprentissage » in *L'art et la littérature en classe d'espagnol*. Chronique sociale.

• MEDIONI M-A. (2011). Des questions préalables ou "Ce que vous avez toujours voulu savoir sur les langues sans jamais oser le demander » in *GFEN, 25 pratiques pour enseigner les langues*. Chronique sociale.

• MEIRIEU P. (2004). *L'école, mode d'emploi : Des "méthodes actives" à la pédagogie différenciée.* ESF.

• MERLE P. Hétérogénéité et pédagogie différenciée. *w3.uqo.ca/moreau/documents/Merle.pdf*

• PERRENOUD P. (2008). *Pédagogie différenciée : Des intentions à l'action.* ESF.

Un site

Le Secteur Langues du GFEN

http://gfen.langues.free.fr/